

关于开展“课程思政”专题教研活动的通知

各院系（部）、各教研室：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实学校《关于深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑工作实施方案》《关于深入贯彻落实〈加快构建学校思想政治工作体系的意见〉的通知》和《深入推进“课程思政”建设的实施意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，不断提高人才培养质量，学校决定开展“课程思政”专题教研活动。具体事宜安排如下：

一、教研活动时间

各院系（部）应建立定期开展课程思政集体教研制度，各教研室原则上每月开展一次“课程思政”专题教研活动。

二、教研组织形式

以专业教研室为单位，选择时间地点，自行组织。请各部门提前三日将活动方案上报教务处备案，教务处安排专人参加。

三、教研活动内容

1. 各教研室要深入学习研讨教育部《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号），学校《关于深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑工作实施方案》（宁职院发〔2020〕50号），《关于深入贯彻落实〈加快构建学校思想政治工作体系的意见〉的通知》（宁职院党发〔2021〕11号）和《深入推进“课程思政”建设的实施意见》（宁职院发〔2020〕82号），充分发

挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，进一步促使“课程思政”的理念形成广泛共识。

2. 各教研室在充分研讨的基础上，结合专业特点分类推进“课程思政”建设。充分利用学校思政教育资源，发挥思政教师与教学单位“课程思政”项目结对共建作用，必须邀请马克思主义学院相关课程帮扶教师参加“课程思政”专题活动，共同对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中不同学科门类课程思政建设要求，结合各专业特点，进一步细化课程目标，不断深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学全过程。

3. 院系可开展形式多样的“课程思政”专题活动，必须开展下列两项活动。一是开展“课程思政”听课活动，在不同类型、不同性质课程中推出一批课程思政示范课、教学名师和团队，为申报各级课程思政名课名师做准备。二是开展课程标准展示或竞赛活动，并联合合作企业进一步论证修订本学期开设的各门课程课程标准（模板见附件1，英语与信息技术课程以教育部印发的高等职业教育专科英语、信息技术课程标准2021版为准，无须另行制定）。教务处将组织专家对各教研室提交的优秀课程标准进行评审，按照评审等次给予表彰奖励。

四、教研活动反馈

教研室专题教研活动是深入推进学校“双高校”建设一项重要内容，请各院系（部）高度重视，认真开展好本次专题教研活动，不断提升教师课程思政建设的意识和能力，提高教育教学质量。教研室活动可邀请3名在院系授课或者熟悉职业教

育的企业行业专家参加，费用按 500 元/人报销。活动结束后，请各院系（部）整理、提交《教研室专题教研活动纪要》活动图片等相关材料（模板见附件 2）。材料须由企业行业专家、教研室负责人及部门负责人签字后反馈给教务处。学校将根据各部门入选学校“课程思政”建设项目数和优秀率、课程标准制定规模和质量、人均听课次数和效果、示范课次数和影响力、课程思政设计大赛的参赛数量和优秀率等具体情况选树一批课程思政先行部门和示范专业，打造院系有氛围、专业和课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型。

联系人：田 宁 韩晓瑜

联系电话：2135080

电子邮箱：jxz1k66@163.com

附件： 1. 宁夏职业技术学院课程标准模板
2. 宁夏职业技术学院教研室专题教研活动纪要材料模板

教务处

2021 年 4 月 15 日

附件 1



宁夏职业技术学院
——Ningxia Polytechnic

宁夏职业技术学院 课程标准

课程名称：_____

课程类型：_____

课程总学时：_____

适用专业：_____

××课程组制定

××年××月

《XXXX》课程标准

(标题：宋体，二号，居中，加粗，1.5 倍行距)

课程类型：（纯理论课/理实一体化课）

（宋体，小四，加粗，1.5 倍行距，左对齐，下同；）

（正文部分：宋体，小四，1.5 倍行距，下同）

学时/学分：

适用专业：

1.课程概述（标题：黑体，小三，加粗，1.5 倍行距，下同）

1.1 课程性质（标题：宋体，四号，加粗，左对齐，1.5 倍行距，下同）

（正文部分：宋体，小四，1.5 倍行距，首行缩进 2 字符，下同）

说明：主要描述该门课程的性质、地位、主要学习内容及与其它课程的先导、后续关系等内容。

示例：本课程是……专业(群)必修(或选修)的一门专业基础课程(或专业核心课程……)，是在学习了……课程、具备了……能力的基础上开设的一门理论（理实一体）课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向……工作岗位，通过对……等内容的学习，培养……能力，为后续……课程学习奠定基础的……课程。

1.2 课程定位

说明：课程定位应明确说明课程对接的工作岗位，对培养的职业岗位能力作出描述。

示例：本课程对接的工作岗位是……，通过学习应具备……的能力。

2.课程目标

具体目标如下：（可从知识目标、技能目标、思政育人目标等方面分别描述。）

（一）**课程专业目标**（说明通过本课程学习，学生知识、能力、思想情感及素质等方面发展所要达到的预期结果）

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. ……

2. ……

.....

（二）思政育人目标（说明通过本课程学习，在育人方面所要达到的预期结果）

通过本课程的学习，达到以下育人目标：

1.

2.

.....

说明：

课程目标是对学生课程学习预期结果的综合概括，主要说明课程对学生在知识、技能、素质方面应达到的总体要求。

具体目标包括知识目标、技能目标、思政育人目标等，是对学生课程学习预期结果的具体描述，主要说明课程对学生在知识、技能、素质方面应达到的具体要求。

课程目标表述应简洁、清晰、具体、准确、精炼，概括性强，包括对象、行为、条件和标准四个要素。尽可能采用清晰的、易理解、可操作的行为动词进行描述，建议采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式进行表述，如“能熟练掌握数控编程与操作”。

3.课程实施和建议

3.1 课程内容和要求

（主要说明该门课程设置的依据、课程设计的总体思路、课程内容确定的依据、课程内容编排的思路、课时安排说明等内容，如：工作任务完成的需要、高职院校学生的认知特点、毕业要求、相应职业资格标准、项目（情境）设置的思路等。课程设计思路必须依据所属专业人才培养方案中培养目标、人才规格要求、相应职业资格标准以及高职院校学生的认知特点等方面的要求。学时分配、学业质量要求。（详见表 1、2）

表 1：学时分配（表格内容： 5 号宋体，1.5 倍行距，下同）

项目（情景/模块/章节/单元）	任务	学 时		
		理 论	实验实训	小计
项目一 XXXXXX	任务 1 XXXXXX			
合 计				

表 2：学业质量要求

项目（情景/模块/章节/单元）	知识水平	技能水平	素质水平	课程思政实施
创新实践	例：1. xxx 项目的设计与制作 2. xx 系统的设计、仿真与搭建			
备注：教学重点、难点在表中标出，其中，打★的为教学重点，打■的为教学难点。				

（学业质量是学生完成本课程学习的成效。其中知识水平可从四个维度进行评价，分别为“了解 XX、理解 XX、掌握 XX、熟悉 XX”等；技能水平可从两个维度进行评价，分别为“能 XX、会 XX”等；素质水平可从两个维度进行评价，分别为“养成 XX、培养 XX”等。）

3.2 教学方法和教学手段

（根据教学内容的特殊性、学情分析以及教学重点、难点突破等，建议选用哪些教学方法与手段。建议体现线上线下混合式教学模式的应用。）

3.3 教学评价

（1）考核要求（课程考核应符合有关管理规定，具体要求如表 3）

表 3 XXXX 课程考核要求

考核类别	平时过程性考核 xx%	期末终结性考核 xx%
考核要求	平时表现 xx%（考勤、作业、实验（践）等）+阶段考核 xx%	明确各考核项的分数占比（理论考试、实践考核、课题报告、答辩、考证成绩等方式，可选择一种或多种方式。如采用线上+线下教学模式，要明确两部分考核分数占比。）

说明：

阶段性考核在教学中分 XXX(学习情境或任务模块或随堂测验或实践考核等)评分，在课程结束时进行期末终结性考核以考察学生对所学知识或专业能力的掌握

程度。

教学评价建议应明确说明课程教学采用的主要评价方式，突出过程考核、实践考核、多元评价。应坚持过程性评价与终结性评价相结合，把学生的知识与技能、学习态度、情感表现与合作精神纳入考核评价的范围，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。

（2）注意事项

说明：

课程任课教师要按照课程考核要求实施考核，注意做好学习过程、到课情况、平时作业、实验（践）情况、考核情况的相关记录，作为学生最终评定成绩的明确依据，并与成绩册一同形成成绩档案保存。

课程可以过程性考核评价为主，也可以目标性考核评价为主。以过程性考核评价为主的课程，其平时过程性考核分值比例一般占 40-60%左右，期末终结性考核分值比例一般占 40-60%，部分理实一体化改革力度较大的课程还可适当调整分值比例；以目标性考核评价为主的课程，其平时过程性考核分值比例一般占 30-50%左右，期末终结性考核分值比例一般也占 50-70%左右。

平时过程性考核一般由平时表现（考勤、作业、实验（践）等）及平时阶段性考核组成，其中，平时阶段性考核的次数一般不少于每 24 课时 1 次；期末终结性考核的主要形式为理论考试，技能操作性较强的课程可采用综合性技能操作考核、课题报告、答辩、考证成绩、技能竞赛等方式。

4. 课程资源

4.1 教材选用

（选用的教材要符合高职教学的要求，尽量选用近三年出版的教育部规划教材。）

4.2 网络课程资源

（充分认识信息技术与学科的整合，积极使用国家精品在线课程资源、国家专业教学资源库相关资源或超星平台、阔知平台自建资源，实现混合式教学、翻转课堂教学，如：教学资源库、网络资源、moocs 课程、微课等。）

5. 师资队伍

（师资队伍应明确说明课程教学对教师职业能力的要求，主要包括学历、学位、专业背景、相关证书、实践能力等内容。）

6. 实践教学

校内实训条件要求：（明确说明实验实训室的功能、设备、配置等方面的要求。）

校内外实训安排说明：（对各实训项目时间、软硬件准备、同时实训学生数及同时指导老师人数等作出说明。）

（注意：模板正文中，加小括号部分，以及“说明”和“示例”部分为提示内容，供课程负责人制定课程标准时参考，起草标准时请删除相关内容。）

编写：

校对：

审核：

宁夏职业技术学院_____课程组

年 月 日

附件 2:

宁夏职业技术学院教研活动纪要

院系（部）：

教研室:

年 月 日

活动时间		地点	
研究主题			
应到人数		实到人数	
主持人		记录人	
过程记录			

企业行业专家签字：

教研室负责人签字：

院系（部）负责人签字：

宁夏职业技术学院教研活动参会人员签到表

序号	工作单位	姓名	签 名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
...			

宁夏职业技术学院教研活动专家意见反馈表

院系（部）：

教研室:

年 月 日

活动时间		地点	
研究内容 1 (填写具体名称) 反馈意见			
研究内容 2 (填写具体名称) 反馈意见			
企业行业专家签字:			
教研室负责人签字:		院系(部)负责人签字:	